

**Полярная
Звезда**



№ 21 2021

**Полярная
Звезда**
периодический
журнал

**Печатный орган
научного общества
учащихся «Поиск»
Верхнестуломской СОШ**

**Выпуск № 21
январь 2021 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Говорят старшие

Молькова Т.А. Самое главное – не лениться!.....5

Наукоград

НОУ «Поиск» Анализ деятельности за 2015-20г.г.....6

Визави

Новиков К. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной.....12

Перекресток

Эсперанто.....13

Что такое флешмоб.....17

Городу Кола – 455 лет.....20

Уголок юмора

Анекдоты.....22

Уголок эрудита

Кроссворд: Конструкторы Победы.....24

Журнал «Полярная звезда» – некоммерческое периодическое издание научного общества учащихся «Поиск» Верхнетуломской СОШ.

Журнал основан в 2014 году.

Редколлегия журнала:

Главный редактор – Хомечко Игорь Иванович, руководитель НОУ «Поиск», учитель истории Верхнетуломской СОШ.

Редакционный совет:

Филиппова Алина, секретарь НОУ «Поиск», ученица 11 класса ВСОШ.

Жижева Карина, ученица 11 класса ВСОШ.

Назаров Вадим, ученик 11 класса ВСОШ.

Веселов Денис, ученик 10 класса ВСОШ.

Кравчук Валерия, ученица 10 класса ВСОШ.

Адрес редакции: 184374, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Верхнетуломский, ул. Кокшарова, 1, МОУ Верхнетуломская СОШ.

E-mail: poliarnajazvezda@yandex.ru

Перепечатка материалов без разрешения редакции «Полярной звезды» запрещена.

© Полярная звезда, 2021

Говорят старшие

**Молькова
Татьяна Александровна**

**«Самое главное –
не лениться!»**



– **Татьяна Александровна, почему Вы пошли работать психологом школы?**

– Есть мнение, что изучение психологии интересно тем, кто хочет помогать людям. Увы, это расхожее мнение не совсем верно, в первую очередь, это желание разобраться и помочь себе. Как и в моем случае.

– **Вы сравнительно недавно приехали в поселок, каковы Ваши впечатления от Верхнетуломского, нравится ли здесь жить?**

– В поселке мне нравится, хотя по дому все равно скучаю. Считаю, что не место красит человека, а человек место. И даже в маленьком поселке всегда можно найти плюсы.

– **С какого возраста, по-вашему, ученикам следует задуматься о дальнейшем выборе профессии? Как нам правильно выбрать свою будущую профессию?**

– Чем раньше человек задумается о выборе профессии, тем лучше. Мир стремительно меняется, появляются новые профессии, многие исчезают. Чем раньше сделан выбор, тем больше времени и возможностей понять, подходит ли данная профессия, и тем больше возможностей изменить решение. Не на последних курсах ВУЗа и ССУЗа. Когда несколько лет потрачено на изучение совсем вам неинтересного дела. Чтобы правильно сделать выбор надо в первую очередь прислушаться к себе, что вы любите, какие у вас склонности, способности.

– **Какие качества характера следует развивать в себе ученикам?**

– Это сложный вопрос. Мы все разные. Относительно учёбы это такие качества, как трудолюбие, упорство, усердие. А вообще по жизни, мне кажется, нужно просто быть добрым и относиться к другим так же, как вы хотели бы, чтобы относились к вам.

– **Что бы Вы посоветовали ученикам выпускных классов для сдачи выпускных экзаменов? Каким образом добиться на них лучших результатов?**

– Самое главное – не лениться! Сейчас вы строите «фундамент» своего будущего дома. От того, насколько он будет крепким, зависит, что вы сможете возвести на нем..

– **Есть ли у Вас хобби? Если - да, то - какое?**

– В свободное время я люблю заниматься спортом, читать, но больше всего в последние годы меня увлекло швейное дело. Шью себе, детям, иногда друзьям, получаю от этого огромную радость.

Беседовала Алина Филиппова

Наукоград



НОУ «Поиск»

Анализ деятельности За 2015 - 2020 г.г.

Дата создания НОУ – 2011 г.

Руководители НОУ: Козлова Елена Ярославовна, учитель истории, директор МОУ Верхнетуломская СОШ (2011 – 2014 г.г.); Хомечко Игорь Иванович, учитель истории – с 2014 г.

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно- экспериментальной работы.

Цель научного общества (НОУ):

-организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся для совершенствования процессов обучения и профориентации.

Задачи НОУ:

-раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;

-выявление социально-активных детей;

-формирование системы научных взглядов учащихся;

-выявление познавательных интересов учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов;

-участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;

-формирование у школьников интереса к глубокому изучению основ гуманитарных, естественно-математических наук, к научно-исследовательской работе;



- привитие школьникам методов и приемов доступных им научных исследований;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки;
- активное содействие школы в профессиональной ориентации учащихся, в их всестороннем развитии, в выработке у школьников творческого отношения к труду.

Устав НОУ «Поиск»

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Возраст вступления в НОУ – 14 лет.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- Выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);
- Получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- Иметь индивидуальную консультацию в процессе создания научной работы;
- Получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно- исследовательской конференции в школе;
- Представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе;
- Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

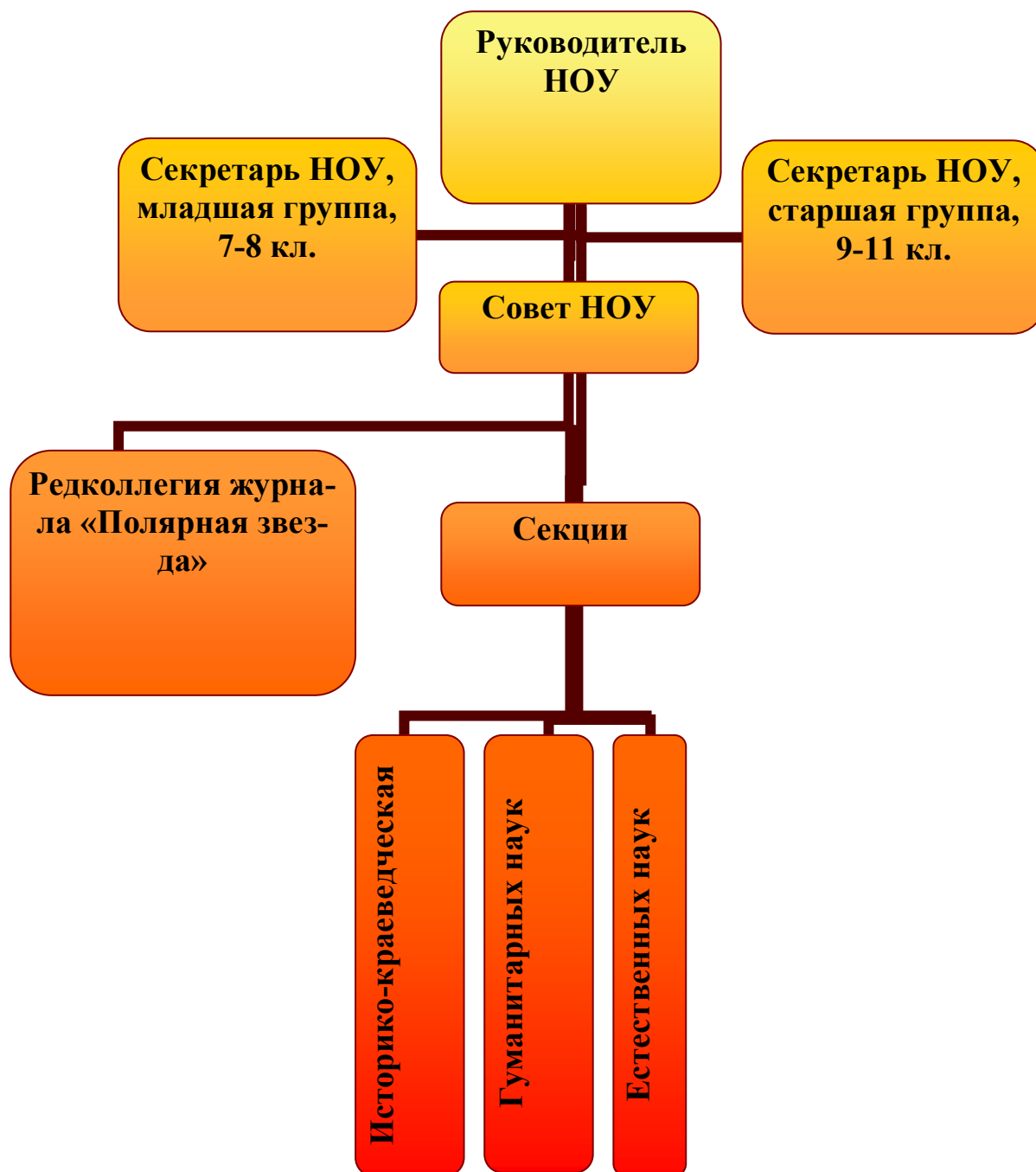


Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
- обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;
- строго соблюдать сроки выполнения научной работы;
- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

Организационная структура НОУ:

Организационно-структурная схема НОУ «Поиск»



Как видно из приведенной схемы, в рамках НОУ функционируют три секции: историко-краеведческая (кружки «Мой край», «Юный краевед», школьный краеведческий музей), гуманитарных наук (элективные курсы по обществознанию, праву, экономике, рус-

скому языку), естественных наук (кружки «Краевед-натуралист», «Школьное лесничество», кружок по физике, факультатив «За страницами учебника математики», элективные курсы по математике, биофизике).

Содержание и формы работы НОУ: Научно-исследовательская работа школьников организуется в таких формах, как:

- работа в школьных кружках и группах по интересам;
- выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в ежегодной научной конференции школы;
- участие в городских, областных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках и журнале НОУ «Полярная звезда».



Прогнозируемые результаты деятельности НОУ:

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы,
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования,
- овладение навыками работы и дополнительными литературными источниками,
- положительная динамика качества знаний и результатов сдачи ГИА, ОГЭ.



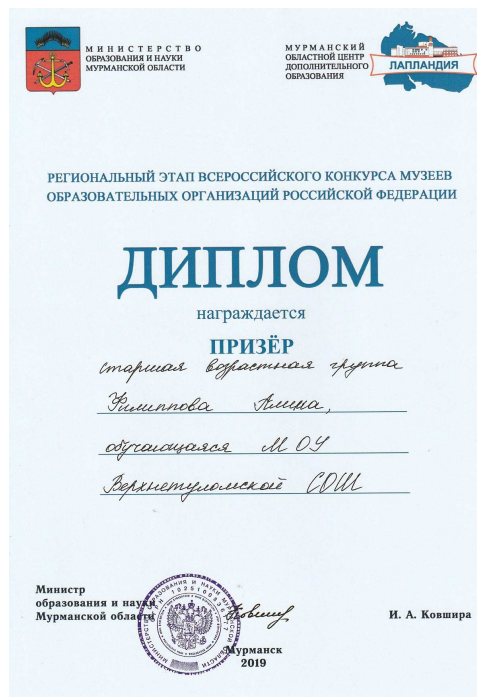
Научная деятельность НОУ:

Учащиеся МОУ Верхнетуломская СОШ – члены НОУ «Поиск» принимают активное участие в предметных олимпиадах.

Члены НОУ «Поиск» регулярно принимают активное участие в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях. В 2015-16 уч. году ученица 9 кл. Митюк О. заняла второе место на V региональном литературно-краеведческом конкурсе, посвященном памятной дате России 15 февраля – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и столетию города-героя Мурманска. Ученик 10 кл. Иванов А. с работой «История Верхнетуломской ГЭС» участвовал в V районной выставке-конференции научно-исследовательских работ уч-ся «Шаг в будущее» и XVIII региональной научной и инженерной выставке молодых исследователей «Будущее Севера». Учащиеся Митюк О.,

П.Воробьева, Н.Евсеев заняли вторые места в Дистанционной викторине «Фронт без линии фронта» (региональный уровень, Лапландия – НФ «Щит»). В 2016-17 уч. году ученик 10 кл. Колесников А. участвовал в Районном конкурсе «Кроссворд по основам избирательного права и избирательного процесса». В 2017-18 уч. году в Областной

дистанционной викторине «История российских спецслужб: прошлое и настоящее», посвященная 100-летию создания органов ВЧК-ФСБ России ученица 11 кл. Митюк О. заняла 1 место, учащиеся 11 кл. Колесников А. и Кравчук А. – вторые места. Работа Филипповой А. и Шпакова Д. «Полотнище над миром распростер и полыхает на ветру красиво понятный всем российский триколор» заняла 2е место в Региональном исследовательском и творческом конкурсе на лучшее знание государственной символики РФ и официальной символики Мурманской области. В 2018-19 уч году работа Филипповой А. «Символика городского поселения Верхнетуломский Кольского района Мурманской области: герб или эмблема?» заняла 2е место на Региональном этапе всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики РФ и Мурманской области, работа Кравчук В. заняла 2е место в Конкурсе сочинений «Мы здесь не отступали», посвященном 75-летней годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье. В 2019-20 уч году работа Попова Н., Кравчук В. «Презентация МОУ Верхнетуломская СОШ» заняла 3е место на Детском региональном конкурсе медиаторчества «Медиа-Арктика», работа Воробьевой Н. «У животных тоже есть права!» заняла 1е место в Кольском районе и 1е место в Мурманской области во Всероссийском конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», работа Веселова Д. «История Верхнетуломской ГЭС» заняла 1е место в Кольском районе и 2е место в Мурманской области во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество». В 2020-21 уч году команда 9 класса МОУ Верхнетуломская СОШ, членов НОУ «Поиск», заняла первое место в районном историческом молодежном онлайн-квесте «Герои и подвиги Заполярья», посвященном 76-й годовщине разгрома немецко-фашистских захватчиков на Кольской земле.



При активном участии членов НОУ «Поиск» в МОУ Верхнетуломская СОШ был проведен целый ряд мероприятий. Так, в 2015-20 гг были проведены поэтический вечер, посвященный 90-летию со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы «Возьмемся за руки, друзья», историко-литературное мероприятие «Оборона Заполярья сквозь призму фронтовой поэзии», историко-литературный вечер «Моим стихам... настанет свой черед», посвященный 125-летию

рождения Марины Цветаевой, мероприятие «Рубеж славы», посвященное 70-летию Петсамо-Киркинесской операции, регулярно организуются круглые столы «Культура саамского народа» в рамках недель саамской культуры, одновременно с ними организуется работа лекторских групп. А также в феврале 2020г при активном содействии членов НОУ «Поиск» был организован и проведен вечер авторской песни «Барды Заполярья» с участи-

ем коллектива Мурманского областного Дворца культуры и народного творчества им. С.М.Кирова – Клуба авторской песни «Пять углов» под руководством Полянцевой С.Е.

Информационное обеспечение работы НОУ: с 2014 г. членами НОУ «Поиск» организован выпуск периодического журнала НОУ «Полярная звезда», выходящего сначала раз в учебную четверть, на данный момент – раз в полугодие. На данный момент учащимися – членами НОУ было выпущено двадцать номеров «Полярной звезды». В журнале, помимо обязательной и определяющей рубрики



«Наукоград», в которой публикуются научные работы учащихся, присутствует ряд познавательных рубрик «Памятные даты», «Перекресток», «Говорят старшие», особенно радует учеников рубрики, в которых раскрывается творческий потенциал ребят – «Визави», «Тетра incognita», «Уголок эрудита». Журнал получил высокую оценку специалистов Института развития образования г. Мурманска, и размещается помимо школьного сайта, на сайте НФ «Щит» (Мурманск).

Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами:

1. ГАУДПО МО «Институт развития образования» г. Мурманск.
2. Некоммерческий фонд «Щит» г. Мурманска.
3. Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М.Кирова

Критерии оценки деятельности НОУ:

1. Количественные

Процент охваченности НОУ учащихся – 23,91% (11 членов НОУ из 46 обучающихся в 7-11 классах МОУ Верхнетуломская СОШ);

Процент участия в конкурсах за 2019-20 уч. год – 27,27% (3 работы на 11 членов НОУ);

Процент реализованных образовательных проектов, приходящихся на одного члена НОУ – 118,18% (13 образовательных проектов на 11 членов НОУ);

2. Качественные

Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ: рост качества обученности по русскому языку (с 33,3% в 2015-16 уч. году до 54,5% в 2018-19 уч. году) и математике (с 33,3% в 2015-16 уч. году до 45,5% в 2018-19 уч. году), в 2018-19 уч. году учащиеся впервые за последние 5 лет сдавали ОГЭ по истории, качество обученности – 100%, результаты выше среднего балла по Мурманской области – 100%.

Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ: рост среднего балла по сдаваемым предметам: русский язык – с 61 в 2015-16 уч. году до 75 в 2018-19 уч. году, математика профиль – с 43 в 2016-17 уч. году до 64 в 2018-19 уч. году, математика базовый уровень с 12 в 2015-16 уч. году до 18 в 2018-19 уч. году, обществознание с 45 в 2015-16 уч. году до 51 в 2018-19 уч. году.

Положительная динамика расширения социального партнерства: в результате деятельности НОУ «Поиск» с 2014 г. добавились три социальных партнера – ГАУДПО МО «Институт развития образования», НФ «Щит» и Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М.Кирова;

Формирование положительного имиджа образовательного учреждения в результате регулярного выпуска и распространения журнала «Полярная звезда».

ВИЗАВИ



Новиков Константин

«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной»

– Костя, ты в качестве капитана команды участвовал в квизе и нескольких квестах районного и федерального уровня. Какое из мероприятий больше всего понравилось и почему?

– Определённо самый первый квест (всего их было три) – «Герои и подвиги Заполярья». Так как этот квест именно о нашем крае, и мы узнали много нового о нашем доме.

– Команда под твоим руководством заняла первое место в районном квесте «Герои и подвиги Заполярья». Как ты думаешь, какие качества команды позволили ей одержать победу?

– Естественно, желание работать и слаженные действия команды позволили нам разделить первое место с другой очень сильной командой.

– Почему важно каждому быть патриотом?

– Быть патриотом – значит работать на свою страну, на свой народ в их интересах; уважительно и бережно относиться к истории и своему прошлому. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной.

– Какие качества, по-твоему, в первую очередь понадобятся человеку в XXI веке?

– Терпение и желание развиваться, так как в наш век технологий знания всегда нужны.

– Есть ли у тебя хобби? Если – да, то какое?

– Определённого хобби нет, занимаюсь всем понемногу в разных направлениях, физическом и умственном плане.

– Любишь ли ты читать? Какие книги тебе больше интересны? Есть ли у тебя любимые писатели?

– Читать я не очень люблю, но надо. В своё удовольствие я больше читаю статьи по интересующим меня вопросам, например – истории. Поэтов и книг любимых у меня нет, да и в плане жанров я непривередлив.

Беседовала Алина Филиппова

Перекресток



Эсперанто

*Подборка материалов
Интернета*

Эсперáнто (Esperanto) — наиболее распространённый плановый язык, созданный варшавским лингвистом и окулистом Лазарем (Людвиком) Марковичем Заменгофом в 1887г., после десяти лет работы. К 1878г. его проект «Lingwe uniwersala» был практически завершён. 17 декабря Заменгоф с гимназическими друзьями отпраздновал создание языка. Однако Заменгоф в то время был слишком молод, чтобы опубликовать свою работу.

Первая опубликованная книга по эсперанто называлась «Lingvo internacia. Antaŭparolo kaj plena lernolibro» («Международный язык. Предисловие и полный учебник»). Псевдоним Заменгофа — Эсперанто (буквально «Надеющийся») — очень скоро стал названием самого языка. Важнейшими отличительными чертами языка эсперанто, как и многих других плановых языков, являются:

- лёгкость изучения, особенно на начальном этапе, вследствие простой грамматики и отсутствия исключений;

- нейтральность (внеэтничность), то есть эсперанто не связан с каким-либо государством или нацией.

Эсперантия («Страна Эсперанто», 120 стран мира) — термин, использующийся говорящими на языке эсперанто, чтобы обращаться к сообществу эсперантистов и их культуре, к тем местам и учреждениям, где язык используется, как если бы это была одна страна. Людей, использующих эсперанто, называют эсперантистами или эсперантоговорящими (реже — эсперантофонами). Сейчас в мире насчитывается, по разным оценкам, от ста тысяч до двух миллионов человек, говорящих на эсперанто, причём примерно для двух тысяч человек эсперанто является родным.



История Ещё ребёнком Заменгоф мечтал о создании международного вспомогательного языка для общения представителей различных наций. Поначалу он хотел вернуть к жизни латынь или древнегреческий язык в упрощённых вариантах, однако со временем решил, что его цели больше соответствует создание нового языка. Будучи подростком, Заменгоф работал над таким проектом, пока не счёл его готовым к оглашению. 17 декабря 1878 г. он представил проект друзьям, которым язык понравился.

В течение следующих лет Заменгоф совершенствовал свой язык и в 1887 г. опубликовал русскоязычную брошюру «Международный языкъ. Предисловіе и полный учебникъ», подписав её псевдонимом Д-ръ Эсперанто (что на новом языке означало «Доктор Надеющийся»). Заменгоф разослал экземпляры брошюры научным обществам, редакциям периодических изданий, а также известным ему адресам учёных, писателей, учителей, адвокатов и других представителей интеллигенции.

Таким образом были заложены основы будущего эсперанто-движения — некоторые из получивших книгу заинтересовались проектом и откликнулись на предложение Заменгофа многочисленными письмами.



Сначала эсперанто-движение существовало в основном в Российской империи и Восточной Европе, но вскоре распространилось на Западную Европу и за её пределы: в Аргентину в 1889 году; в Канаду в 1901 году; в Алжир, Чили, Японию, Мексику и Перу в 1903 году; в Тунис в 1904; в Австралию, США, Гвинею, Индокитай, Новую Зеландию, Тонкин и Уругвай в 1905 году.

В 1904 году состоялась малая международная конференция, которая привела к Первому всемирному

конгрессу в августе 1905 года в Булонь-сюр-Мере (Франция). На конгресс приехали 688 участников из 20 стран. На этом съезде Заменгоф официально подал в отставку из руководства эсперанто-движения, так как не хотел, чтобы личные предубеждения о нём (антисемитизм) препятствовали развитию языка. Он предложил декларацию основополагающих принципов эсперанто-движения, принятую участниками конгресса.

В начале 1920-х гг были предложения принять эсперанто в качестве рабочего языка Лиги Наций. Десять делегатов поддержали это предложение, но французский делегат Габриэль Аното проголосовал против. Ему не нравилось, что французский язык теряет свои позиции в качестве международного и он видел в эсперанто угрозу. Однако, спустя два года Лига Наций рекомендовала государствам-членам включить эсперанто в свои учебные планы. 1920-е гг многими историками оцениваются как





период расцвета эсперанто-движения.

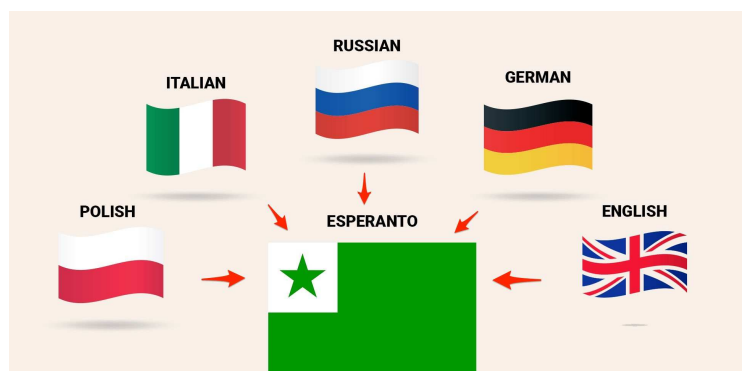
В СССР эсперанто активно распространялся в 1920-е гг, по предложению Льва Троцкого, он широко изучался как «язык мировой революции». Эсперанто активно использовался в сети «рабкоров» (рабочих корреспондентов), на этом языке велось радиовещание (в том числе внутреннее). В это время даже надписи на почтовых конвертах дублировались на двух языках, русском и эсперанто (по некоторым свидетельствам такие открытки выходили и позже — например, в 1946 году).

Но с середины 1930-х гг активисты движения эсперанто подверглись репрессиям в СССР как «троцкисты», «шпионы» и «террористы». Многие отечественные эсперантисты, например, Николай Хохлов и Николай Кабанов, отошли от активной деятельности.

В нацистской Германии с середины 1930-х гг национальные эсперанто-организации были распущены, а многие участники эсперанто-движения физически уничтожены.

Гитлер писал в «Майн кампф», что эсперанто был создан как универсальный язык для объединения еврейских диаспор. Создание свободной от евреев Национальной Германской эсперанто-лиги было недостаточно для умиротворения нацистов. Обучение эсперанто было запрещено в немецких лагерях для военнопленных во время Второй мировой войны.

Падение коммунистических режимов в СССР и странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. и связанные с этим социально-экономические потрясения лишили эсперанто-организации экономической базы, а многих их членов вынудили оставить движение, занявшись поиском средств к существованию. В связи с этим рост числа сторонников эсперанто происходит медленнее.



С другой стороны, развитие Интернета многократно облегчило общение между эсперантистами, упростило доступ к литературе, музыке и фильмам на этом языке, способствовало развитию дистанционного обучения.

Эсперанто призван служить универсальным международным языком, вторым (после родного) для каждого образованного человека. Использование нейтрального (внеэтнического) и простого в изучении языка могло бы вывести межъязыковые контакты на качественно новый уровень. Кроме того, эсперанто обладает большой педагогической (пропедевтической) ценностью, то есть существенно облегчает последующее изучение других языков.

Большая часть словаря состоит из романских и германских корней, а также из интернационализмов латинского и греческого происхождения. Есть небольшое количество основ, заимствованных из славянских (русский и польский) языков или через их посредство. Заимствуемые слова приспособляются к фонологии эсперанто и записываются фонематическим алфавитом (то есть исходная орфография языка-источника не сохраняется).

Грамматику эсперанто можно изложить в виде 16 основных правил, не знающих исключений (именно столько основных правил содержались в первом учебнике языка эсперанто), для письма используется фонематический алфавит (то есть с однозначным двусторонним соответствием написания и произношения слов) на латинской основе. Язык отличается регулярностью: каждая основная часть речи имеет своё окончание: например, -o у существительных, -a у прилагательных, -i у глаголов в неопределённой форме, -e — у производных наречий.

Трудно сказать, сколько людей говорит на эсперанто сегодня. Известный сайт Ethnologue.com, по данным 1999 года, оценивает число говорящих на эсперанто в 2 млн человек, причём по данным сайта, для 200—2000 человек язык является родным (обычно это дети от интернациональных браков, где эсперанто служит языком внутрисемейного общения).

По всему миру встречаются связанные с эсперанто названия улиц, парков и других объектов, а также бюсты и памятные доски, установленные в честь выдающихся эсперантистов. В России это:

- Переулок Эсперантистов в Богородске
- Улица Эсперанто в Казани
- Площадь Людовика Заменгофа в Кохме
- Памятник Людовику Заменгофу имеется в западном Крыму — на подводной «аллее» на глубине 12 метров. Бюст изготовил ялтинский скульптор Сергей Фёдоров.

Также бюсты Заменгофу установлены в ряде городов Европы: памятник скульптора Николая Васильевича Блажкова в Одессе во дворе дома № 3 на ул. Дерibasовской; в Вене (Австрия); Белостоке (Польша); Вейсеяе (Литва); в Херцберге (Германия).

*Подборку подготовила
Алина Филиппова*

Словообразование в эсперанто

б	x	2500	x	27	x	б
приставка	+	корень	+	суффикс	+	окончание
mal		varm		ig		i
обратное значение		теплый		стать		что сделать?

Malvarmigi – замёрзнуть

≈ 2 000 000 СЛОВ



Что такое флешмоб

Подборка материалов Интернета



Флешмоб - это заранее спланированная массовая акция, организованная через современные быстродействующие средства коммуникации, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут выполняет заранее оговоренные действия, которые называются сценарием, и затем быстро расходится. Название flash mob так и переводится — ‘вспышка толпы’. Акция проводится неожиданно, когда большая группа людей начинает выполнять одинаковые движения под музыку, а затем расходится в разные стороны.



Явление флешмобов началось после того, как в октябре 2002г вышла книга социолога Говарда Рейнгольда «Умная толпа: следующая социальная революция», в которой автор предсказывал, что люди будут использовать новые коммуникационные технологии (Интернет, сотовые телефоны) для самоорганизации.

Первый флешмоб был намечен на 3 июня 2003 г. в Нью-Йорке, но не состоялся. Ему помешала заранее предупреждённая полиция. Однако позже, 17 июня 2003 г., он всё-таки состоялся. Сегодня флешмобы стали обычным явлением. Они используются для развлечения, как арт-явления, как проявления социальной активности.

Детский флешмоб в школе — это отличный способ провести время и порадовать ребят. Акция может быть на разные темы: в честь спортивного праздника, выпускного или Нового года.

Вот интересные идеи как провести флешмобы:

1. ПДД.

Превратите изучение правил дорожного движения в настоящее развлечение. Пусть ребята перевоплотятся в регулировщиков с палочками и весело танцуют. Так формирование навыков безопасного поведения на дорогах пройдет успешно. Ученики младших классов лучше запомнят правила



и от души повеселятся.

2. Спортивный флешмоб в школе.

В состав массовой акции могут войти все ученики начальных классов и провести культурно-спортивное мероприятие. За основу возьмите традиционную зарядку и динамичную музыку. Пусть ребята наденут спортивную форму или шорты с футболками. Тогда акция привлечет еще больше внимания.



3. «Большая стирка».

Поможет детям размяться во время перерыва и закрепить навыки обращения и ухода за одеждой. Флешмоб детский не обязательно учить, здесь ребята повторяют движения взрослого, который стоит в начале группы. Ученики становятся сзади в несколько рядов.



Все дружно выполняют движения стирки, полоскания, отжима и развешивания белья.

4. Флешмоб на Новый год в школе.

Танцы поднимут праздничное настроение школьников. Детям достаточно дружно водить хоровод и выполнять динамичные движения под новогоднюю композицию. В конце все хором поздравляют присутствующих с Новым годом.

Акцию можно проводить в общественном месте.

5. «Макарена».

Веселый танец с активными движениями никогда не выйдет из моды. Отличный способ повеселиться на перемене — это дружно станцевать основные движения. Главное — подобрать энергичную музыку и двигаться в такт.

Флешмобы для старшеклассников чаще всего проводят на последний звонок или выпускной. Это могут быть и несложные акции среди года в перерыве между уроками. Вот интересные варианты флешмобов:



6. «Черное и белое».



Основная изюминка постановки — костюмы. Они должны быть наполовину черные, наполовину белые. Участники плотно становятся друг к другу и создают иллюзорные движения, которые повеселят зрителей. Важно подобрать интересную музыку и разучить движения ногами.

7. Битва классов.

Отличная разминка на большой перемене. Пора выяснить, кто достоин звания лучшего. Каждый класс разучивает определенные движения. Затем во время перерыва включается музыка, а ребята по очереди демонстрируют умения.

8. Флешмоб стилияг.

Бесконечное буги-вуги — это символ молодости,

энергии, красоты. Подберите красочные костюмы и яркие аксессуары, которые подчеркнут стиль и создадут атмосферу. Такой флешмоб проводится как внутри школы, так и на открытых площадках.



ребята выходят на уличную площадку, становятся в ряды и начинают танцевать, выполняя движения маленьких утят. С каждым переключением музыки движения меняются, от хлопков и поворотов, до приседаний и прискоков.

9. Переменка.

Во время перерыва все ученики выходят из классов в коридор. Два человека начинают выполнять движения, постепенно к ним присоединяются остальные дети. Композиции постоянно меняются, так что динамика танцев становится разнообразной.

10. Разминка.

По предыдущему принципу

*Подборку подготовила
Карина Жижева*



Городу Кола – 455 лет

Подборка материалов Интернета

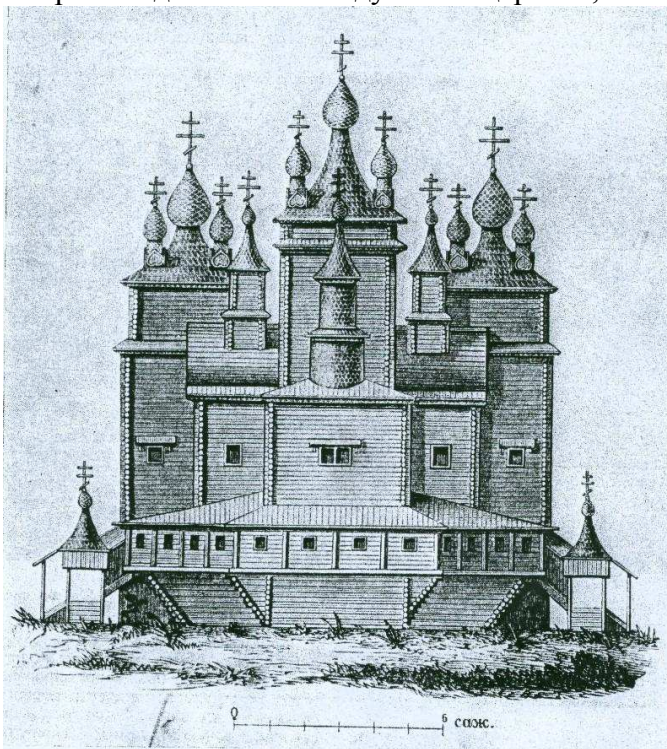
История Колы началась в 1565 году. Именно в это время на месте слияния рек Колы и Туломы появились первые поселенцы, о чем пишет в своих заметках голландский путешественник Салинген. Из записок можно узнать, что в Коле стояло три двора. Хозяин одного из них Сергей Вянзин через несколько лет построил в устье Колы (сейчас это место называется Каменным островом) церковь Успения Пресвятой Богородицы.

Откуда происходит название Кола? По одной из версий - от славянского слова «кол», т.е. участок земли, надел. По другой - от саамское слова «коль» - золото. Золотом была для Колы торговля царь-рыбой - семгой, которая в изобилии водилась в реке. Есть и еще одна версия: название произошло от другого славянского слова - «колас» (коллас), что означает особый вид охотничьих лыж.



В 1584 году для обороны северной земли был построен Кольский острог, у стен которого в 1589-1591 годах коляне разгромили шведов, нападавших со стороны моря. С 1654 года в Кольский острог начали ссылать заключенных. В их числе были участники Пугачевского восстания, потомки которых и сегодня живут в Коле.

Кольский острог был уничтожен огнем в 1854 году, когда во время Крымской войны Кола была подвергнута обстрелу английским корветом «Миранда». Тогда же сгорел знаменитый Воскресенский собор, редкое по красоте и архитектуре сооружение, состоявшее из трех соединенных между собой церквей, которые венчали 19 глав.



Западный фасад Воскресенского собора. (Рисунок архитектора академика А. Т. Жуковского).

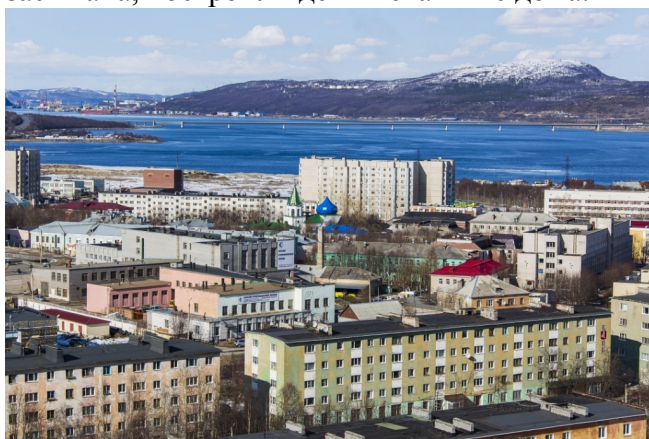
В XVI-XVII веках Кола стала северным форпостом России, центром международной торговли и рыболовства, важнейшим звеном в распространении православия на севере России. М.В.Ломоносов, в юнство неоднократно бывавший вместе с отцом в Коле, оставил описание жемчужного промысла близ Колы.

Кола не раз меняла статус. Была и административным центром Кольского края, и уездным городом Архангельской губернии (в это время, в 1780 году, был утвержден герб Колы, первый в крае) и селом. В 1965 году Кола в последний раз получила статус города.

В 1839 году в Коле было открыто одноклассное приходское училище – первое светское учебное заведение на Мурмане.

Важными вехами в ее развитии в двадцатом веке были - открытие публичной библиотеки (1921), появление в домах радио и электричества (1927), выход первого номера районной газеты «Заполярный труд» (1933), строительство водопровода (1948), ввод в строй пивоваренного завода (в 1952 году), Кольской мебельной фабрики (1954), макаронной фабрики (1959).

В начале пятидесятых годов в Коле стали активно строить каменные дома. А к концу прошлого столетия город раздался вширь - на мелководной части залива, которая была засыпана, построили девятиэтажные дома.



История города в годы войны отражена в названиях улиц, названных в честь защитников Заполярья – улицы В. Андрусенко, Е. Кривошеева, проспект В. Миронова. 2663 жителя Кольского района не вернулись в Великой Отечественной войны.

*Подборку подготовил
Вадим Назаров*

УГОЛОК ЮМОРА

— Мапочка, а нам сегодня прививки делали!

— Ну ты, доченька, надеюсь, не плакала?

— Нет, мама, они меня не догнали!

— Мама, а почему папа лысый?

— А он у нас очень умный!

— А почему у тебя так много волос?

— Заткнись и ешь...

Звонок в 4 утра:

— Алло! А у вас стадо оленей не пробегало?

Спокойный ответ:

— А вы что, отстали?

Урок "Основы православной культуры". Учительница:

— И помните, дети! Те, кто будет учиться на "4" и "5", попадут в рай. А те, кто будет учиться на "2" и "3", - в ад!

Вовочка:

— Мариванна, а что, закончить школу живым нельзя?

— Мужчина, уберите свою собаку! А то по мне блохи скажут!...

— Тузик отойди, не видишь — у женщины блохи.

Теперь в Морфлот будут брать только не умеющих плавать: они намного лучше защищают свой корабль!

Мне подарили талисман, который притягивает деньги. Повесил его перед лобовым стеклом. На следующий день в меня въехала инкассаторская машина.

Объявление: Потерялась собака. Приметы: левое ухо откушено, хвост оторван, справа выдран клочок шерсти, хромота на две ноги... Откликается на кличку "Счастливчик"...

Пьяного мужика ночью останавливает полицейский и спрашивает:

— Куда идёте?

— Иду на лекцию о вреде алкоголизма!

— Кто же тебе её ночью читать будет?

— Тёща и жена!

— Сынок, тебе уроков много задали?

— Мапочка, тебе сегодня орать и орать!

Жена звонит мужу:

— Дорогой, ты навигатор в моей машине трогал?

— Да, смотрел расстояние от Москвы до Вологды!

— Ну, спасибо, звоню тебе из Вологды!

— Вовочка, а ты сделал уроки?

— Нет.

— А тогда почему спать улёгся?
— Так меньше знаешь - крепче спишь!

Муж учительницы литературы, работающий в уголовном розыске, случайно прочитал сочинение Вовочки "Как я провел летние каникулы" и раскрыл три глухаря.

Средневековые монархи сталкивались с той же трудностью, что и современные интернет-пользователи: приходилось добавлять цифру к имени, так как без нее оно уже было занято.

— Подсудимый, почему вы ограбили банк?

— Я написал на бумаге 205 хороших поступков, которые хочу совершить и один про ограбление банка. Потом провел голосование по всему списку в целом и получил большинство «За».

Фраза: «ты последний человек, которому я хотел бы сделать больно» наталкивает на две мысли:

1. У человека есть такой список.
2. Я в этом списке.

— Из всех религий большевики больше всего не любили иудаизм.

— С чего ты взял?

— Они придумали назло иудеям субботник. Мало того, что в этот день нужно работать, так ещё и бесплатно.

Ребенок российского чиновника спрашивает маму:

— Мама, что такое патриотизм?

— Сынок, это когда люди работают каждый день, чтоб мы могли иметь виллы за рубежом, дорогие яхты, занимать достойные места в списке Forbes и так далее.

— Но мама, разве люди не злятся по этому поводу?

— Конечно, злятся, это называется экстремизмом!

Аэропорт. Диспетчер даёт разрешение на взлёт. В это время аэродромщик обкашивает траву вокруг фонарей на рулежке, оборудование - коса классическая.

Погода так себе, накрапывает дождик и мужик надел плащ-палатку. Косит траву. В этот момент "Як42" вырубивает на взлёт по этой самой дорожке.

Диспетчер дает команду освободить полосу. Дядька отходит метров на 25-30 и стоит ждёт. Капюшон на голове, в руке коса. Борт катит мимо, аэродромщик приветливо машет экипажу. Все кто в самолете видят машущую фигуру...

Пилот:

— Диспетчер, скажите своему косарю - пусть хоть косу положит, пока у нас пассажиры через люки не повыпрыгивали!

Экзамен. Литература.

Вопрос:

— Первая женщина-летчица России?

Ответ:

— Баба-яга!

Женская логика странный предмет - скандал уже есть, но причин еще нет.

УГОЛОК ЭРУДИТА

Конструкторы Победы

	1.						
	2.						
3.							
	4.						
5.							
	6.						
	7.						
		8.					
	9.						
10.							

1. Конструктор ППШ.
2. Конструктор, давший знаменитую «тридцатьчетверку».
3. Прославленный конструктор автоматического стрелкового оружия, к 100-летию рождения которого вышел одноименный художественный фильм.
4. Конструктор противотанкового ружья, принятого на вооружение в 1941г.
5. Конструктор пистолета ТТ.
6. Главный конструктор первых в СССР легких крейсеров «26» типа «Киров» и «26А» типа «Максим Горький».
7. Автор пушки «ЗИС-3».
8. Под его руководством был разработан советский пикирующий бомбардировщик Пе-2.
9. Конструктор пулемета СГ-43.
10. Авиаконструктор, работавший в г.г. Химки и Горький.

Если вы правильно отгадаете кроссворд, то в выделенной строке найдете фамилию конструктора легендарного У-2 (По-2)

Ответы на кроссворд, опубликованный в № 20:

Выделенная строка: Хантавирус

1. Ухань
2. Вариола
3. Бешенство
4. Гепатит
5. Эбола
6. Ротавирус
7. Зик
8. Грипп
9. Марбург
10. Оспа

